

Σχέδιο Μαθήματος

Προκαταρκτικές σκέψεις για τη θανατική ποινή

Γυμνάσιο-Λύκειο

Υλικό

Φύλλο Εργασίας 1: Μελέτη περίπτωσης

Γεγονότα και αριθμοί:

<http://www.amnesty.org.gr/death-sentences-and-executions-in-2010>

<http://www.amnesty.org.gr/list-of-states-that-have-abolished-the-death-penalty-and-states-that-retain-the>

Διάρκεια

Δύο δώρα και μια ενδιάμεση φάση έρευνας στο διαδίκτυο.

Σκοπιμότητα

Οι μαθητές συνειδητοποιούν, περιγράφουν, ανακοινώνουν και συζητούν στην τάξη τις απόψεις τους για τη θανατική ποινή. Τέλος έχουν την ευκαιρία να επιχειρηματολογήσουν υπέρ ή κατά μιας συγκεκριμένης περίπτωσης ανεξάρτητα από την άποψή τους.

Στόχοι

- Οι μαθητές κατανοούν τις πολυποίκιλες και σημαντικές διακρίσεις που προϋποθέτει η ενσυνείδητη επιβολή της εσχάτης των ποινών.
- Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες επιχειρηματολογίας και μαθαίνουν να λαμβάνουν υπόψη τους τις διαφορετικές οπτικές μιας υπόθεσης.
- Οι μαθητές καλλιεργούν την κριτική στάση και σκέψη κατά την επεξεργασία απόψεων.

Διαδικασία

1. Δώστε 3 λεπτά στους μαθητές για να γράψουν με την τεχνική της αυτόματης γραφής – χωρίς να το πολυσκέφτονται και χωρίς να σηκώσουν το μολύβι από το χαρτί - τις σκέψεις και τα συναισθήματα που έχουν σχετικά με τη θανατική ποινή.
2. Σταματήστε τους στον καθορισμένο χρόνο και ζητήστε να διαβάσουν το γραπτό τους. Καταγράψτε τις βασικές ιδέες στον πίνακα, καθώς οι μαθητές μιλούν. Ζητήστε από κάποιον να καταγράψει επίσης στον πίνακα τα ερωτήματα που προκύπτουν κατά τη φάση αυτή.
3. Δώστε λίγο χρόνο στους μαθητές να κοιτάξουν στον πίνακα και να αποφασίσουν ποια θέματα ή ποιες ιδέες θεωρούν σημαντικότερο να θιγούν σχετικά με τη θανατική ποινή, π.χ. για τη δικαστική διαδικασία, για την ηθική, για το ρόλο του κράτους ή για το ψυχολογικό μέρος του ζητήματος. Μπορεί να χρειαστούν λίγο χρόνο να το συζητήσουν μεταξύ τους.
4. Πείτε στους μαθητές να φανταστούν ότι αποτελούν το σώμα των ενόρκων που θα αποφασίσει την ποινή ενός κατηγορουμένου, σε μια χώρα όπου ισχύει η θανατική ποινή. Εξηγήστε τους επίσης ότι στην περίπτωση που θα εξετάσουν, οι κατηγορούμενοι έχουν κριθεί ένοχοι. Μοιράστε στους μαθητές το Φύλλο Εργασίας 1: Μελέτη περίπτωσης και ζητήστε από κάποιον να το διαβάσει δυνατά.
5. Ζητήστε από τους μαθητές να σχηματίσουν 6 ομάδες. Η κάθε ομάδα θα τραβήξει με κλήρο μία από τις παρακάτω αποφάσεις την οποία θα αναλάβει να υποστηρίξει:
 1. Ο Andy Smith να τιμωρηθεί με τη θανατική ποινή.
 2. Ο Andy Smith να μην τιμωρηθεί με τη θανατική ποινή.
 3. Ο Jim Stiles να τιμωρηθεί με τη θανατική ποινή.
 4. Ο Jim Stiles να μην τιμωρηθεί με τη θανατική ποινή.
 5. Ο Sam Waltham να τιμωρηθεί με τη θανατική ποινή.
 6. Ο Sam Waltham να μην τιμωρηθεί με τη θανατική ποινή.
6. Εξηγήστε στους μαθητές ότι σε αυτή τη φάση θα πρέπει να σκεφτούν ανεξάρτητα από τη δική τους άποψη. Δώστε 10 λεπτά στην κάθε ομάδα και ιδιαίτερο χώρο σύσκεψης για να σκεφτεί και να συζητήσει την επιχειρηματολογία που θα αναπτύξει για να υποστηρίξει την απόφαση.

7. Εξηγήστε στα παιδιά ότι ανάμεσα σε αυτά που θα λάβουν υπόψη τους στην επιχειρηματολογία τους πρέπει να είναι: η απαγωγή, ο βιασμός, η αλητεία, η χρήση όπλου, η ηλικία του καθενός, η νοητική του ικανότητα, η αβεβαιότητα των γεγονότων, ο ρόλος του καθενός στο έγκλημα.

8. Κάθε ομάδα εκλέγει τον εκπρόσωπό της για να ανακοινώσει στην τάξη τα επιχειρήματά της για την ποινή του κατηγορούμενου. Ακολουθεί συζήτηση όπου εστιάζουμε την προσοχή στα ηθικά θέματα της ποινής, στην αμεροληψία, κ.ά.. Εξηγήστε στους μαθητές ότι μόλις άγγιξαν ένα μεγάλο θέμα, που απαιτεί περισσότερη διερεύνηση.

1. Συζήτηση αξιολόγησης:

- Από τα θέματα που θίχτηκαν σήμερα, ποιο σου έκανε τη μεγαλύτερη εντύπωση; Γιατί;
- Η σημερινή συζήτηση επηρέασε τη στάση σου σχετικά με τη θανατική ποινή; Αν ναι, πώς την επηρέασε;
- Σε ποια σημεία εστιάστηκε η προσοχή της συζήτησης στην τάξη; Σε ποια σημεία υπήρξε διαφωνία; Γιατί αυτά τα σημεία είναι αμφιλεγόμενα;
- Σε εντυπωσίασε κάτι από αυτά που ειπώθηκαν; Τι και γιατί;
- Ποια θέματα θα ήθελες να διευκρινήσεις περισσότερο;
- Ποια είναι τώρα η άποψή σου για τη θανατική ποινή;
- Πιστεύεις ότι η θανατική ποινή βοηθάει τη σημερινή κοινωνία να αναπτυχθεί; Αν ναι, πώς;
- Είναι ηθικό το κράτος να σκοτώνει τους φυλακισμένους του; Πώς το σχολιάζεις αυτό;
- Πιστεύεις ότι το σύστημα δικαιοσύνης είναι δίκαιο για όλους σε όλον τον κόσμο;

Εργασία για το σπίτι: Μοιράστε στους μαθητές υλικό από το [Γεγονότα και αριθμοί](#) και εξηγήστε τους ότι την επόμενη φορά θα τους ζητήσετε να απαντήσουν ορισμένες ερωτήσεις. Συζητήστε πόσο χρόνο χρειάζονται για την έρευνα στο διαδίκτυο και ορίστε την επόμενη συνάντηση.

Φύλλο Εργασίας 1: Μελέτη περίπτωσης

Οι Andy Smith, Jim Styles, and Sam Waltham καταδικάστηκαν για την απαγωγή, το βιασμό και τη δολοφονία της Jane Robinson, μαθήτριας γυμνασίου.

Μάρτυρες είδαν τους τρεις άντρες να πίνουν και να μεθούν και στη συνέχεια να σταματούν να βοηθήσουν το θύμα να αλλάξει λάστιχο στο δρόμο. Τους είδαν να την σπρώχνουν με τη βία στο

αυτοκίνητό τους. Στη συνέχεια, όπως ομολόγησαν, την οδήγησαν σε απομονωμένη περιοχή, τη βίασαν και τη σκότωσαν.

Ο Smith είναι 17 χρονών έχει παρατήσει το γυμνάσιο και έχει διαγνωσθεί με νοητική καθυστέρηση (δείκτης νοημοσύνης: 62)

Ο Styles έχει αποφοιτήσει από το Λύκειο και πήγε να καταταγεί στην Αεροπορία αλλά τον απέλυσαν λόγω κακής διαγωγής. Είναι εξαρτημένος από τα ναρκωτικά. Αυτός διέθετε το αυτοκίνητο.

Ο Waltham είναι σπουδαστής στο κολλέγιο. Στην κατάθεσή του είπε ότι έκανε παρέα με τους άλλους δύο παρά τη θέληση των γονιών του και επέμεινε ότι οι άλλοι δύο τον πίεσαν να πάρει μέρος στο έγκλημα. Υποστήριξε ότι ο Styles ήταν ο αρχηγός και αρνείται ότι πήρε μέρος στο βιασμό.

Ο Styles και ο Smith κατέθεσαν ότι την ιδέα την είχε ο Waltham και ότι αυτός είπε να σκοτώσουν το θύμα για να μην καταθέσει εναντίον τους. Στην κατάθεσή τους επέμειναν και οι δύο ότι ήταν μεθυσμένοι και δεν είχαν καθαρό μυαλό.

Ο Styles υποστήριξε ότι ο Smith πυροβόλησε και σκότωσε το θύμα. Ο Smith κατηγορεί τον Waltham και ο Waltham επιμένει ότι ο Styles πυροβόλησε. Ο Waltham είναι μαύρος. Ο Styles και ο Smith είναι λευκοί.